

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ

Федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования
Академия права и управления
(Академия ФСИИ России)

УТВЕРЖДАЮ

Начальник Академии ФСИИ России
генерал-майор внутренней службы

_____ А.А. Крымов

«___» сентября 2019 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
по общеобразовательному предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Программа вступительного испытания
рассмотрена и одобрена приемной комиссией
академии 30.09.2019 (протокол № 2)

Рязань 2019 г.

Рецензенты:

А.А. Дудин, (учитель русского языка и литературы МБОУ «Школа № 40» (УКП при ИК-2 УФСИН России по Рязанской области);

Н.П. Тюменева, кандидат педагогических наук, доцент (доцент кафедры иностранных языков юридического факультета Академии ФСИН России);

В.А. Лаврентьев, доктор филологических наук, доцент (заведующий кафедрой русского языка и методики его преподавания РГУ им. С.А. Есенина)

Автор-составитель: **Л.Н. Федосеева**, доктор филологических наук, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков юридического факультета Академии ФСИН России

Программа вступительного испытания по общеобразовательному предмету «Русский язык»/ авт.-сост. Л.Н. Федосеева. – Рязань: Академия ФСИН России, 2019. – 14 с.

Программа вступительного испытания по общеобразовательному предмету «Биология» составлена на основе [федерального государственного образовательного стандарта](#) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 и [федерального государственного образовательного стандарта](#) основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897.

Типовая (примерная) программа отсутствует.

Рассмотрена и одобрена на заседаниях кафедры иностранных языков юридического факультета «17» сентября 2019 г., протокол № 11, совета юридического факультета «17» сентября 2019 г., протокол № 2.

Начальник обеспечивающей кафедры
доктор филологических наук, доцент

Л.Н. Федосеева

(подпись)

Учебно-методическое издание

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Технический редактор ...
Подписано в печать _____
Формат 60x84 1/16.
Бумага офсетная. Гарнитура Times.
Печ. л. ...
Тираж ... экз. Заказ № _____.

Редакционно-издательский отдел
Академии ФСИН России
390000, г. Рязань, ул. Сенная, 1
Отпечатано: Отделение полиграфии РИО
Академии ФСИН России
390000, г. Рязань, ул. Сенная, 1

© Федосеева Л.Н., 2019 г.

© Академия ФСИН России, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. Общая характеристика вступительного испытания	4
2. Содержание вступительного испытания	5
3. Методические указания по подготовке и прохождению вступительного испытания	6
4. Перечень примерных заданий вступительного испытания	11
5. Критерии и показатели оценивания	13
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки к прохождению вступительного испытания	13

1. Общая характеристика вступительного испытания

Данная программа предназначена для оказания методической помощи кандидатам на поступление в Академию ФСИН России при подготовке к прохождению вступительного испытания по общеобразовательному предмету «Русский язык».

Программа сформирована на основе [федерального государственного образовательного стандарта](#) среднего общего образования и [федерального государственного образовательного стандарта](#) основного общего образования, а также с учетом необходимости соответствия уровня сложности вступительных испытаний уровню сложности ЕГЭ по соответствующему общеобразовательному предмету.

В содержание программы входит список тем, на основе которого составляются задания для вступительных испытаний; перечень примерных заданий для подготовки к вступительному испытанию; методические рекомендации по подготовке и прохождению вступительного испытания; шкала оценивания; список литературы, рекомендуемой для подготовки.

Для вступительного испытания устанавливается шкала оценивания и минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания (далее – минимальное количество баллов).

Для общеобразовательного вступительного испытания в качестве минимального количества баллов используется минимальное количество баллов ЕГЭ. Указанное минимальное количество баллов не может быть ниже количества баллов ЕГЭ, необходимого для поступления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета и установленного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования.

Вступительное испытание по русскому языку проводится в форме тестирования с экзаменационной комиссией по вопросам, предусмотренным соответствующей программой.

Каждый вариант теста содержит вопросы по орфографии и пунктуации современного русского языка, а также вопросы по фонетике, лексике, по составу слова и словообразованию, по морфологии, по синтаксису словосочетания, простого и сложного предложения, вопросы по культуре речи и стилистике. Задания дают возможность проверить практические умения, связанные с тем или иным видом анализа: акцентологическим, орфографическим, синтаксическим и пунктуационным, анализом норм современного русского литературного языка.

2. Содержание вступительного испытания

Фонетика

1. Звуки речи: гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Согласные мягкие и твердые; звонкие и глухие.
2. Слог. Ударение.

Лексика. Фразеология

1. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Паронимы.
2. Общеупотребительные и необщеупотребительные слова; диалектная и профессиональная лексика.
3. Фразеологизмы: лексическое значение фразеологизма.

Морфемика и словообразование

1. Морфемный состав слова: основа и окончание; части основы (корень, приставка, суффикс).
2. Варианты морфем. Чередование гласных и согласных в морфемах.
3. Способы образования слов.
4. Сложные слова. Сложносокращенные слова.

Орфография

1. Правописание гласных: а) в приставках; б) в корнях; в) в суффиксах различных частей речи; г) в окончаниях различных частей речи.
2. Правописание согласных: а) в приставках; б) в корне слова и в суффиксах различных частей речи.
3. Употребление разделительных ь и ы.
4. Употребление строчных и прописных букв.
5. Слитные, отдельные и дефисные написания в словах.
6. Правописание сложных слов.
7. Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи.
8. Различение на письме служебных и знаменательных частей речи.
9. НЕ и НИ с разными частями речи.

Синтаксис и пунктуация

1. Простое предложение.
2. Грамматическая основа. Односоставные и двусоставные предложения.
3. Виды односоставных предложений (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные).
4. Члены предложения: главные и второстепенные члены; способы выражения членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения; полные и неполные предложения.
5. Однородные члены предложения.
6. Обособленные члены предложения.
7. Приложения.
8. Обращения. Вводные слова и вводные предложения.
9. Сложное предложение.

10. Типы сложного предложения.
11. Союзные и бессоюзные сложные предложения.
12. Союзные сложные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
13. Сложносочиненные предложения с различными видами сочинительных союзов.
14. Сложноподчиненные предложения с различными средствами связи.
15. Бессоюзные сложные предложения.
16. Сложные синтаксические конструкции.
17. Прямая и косвенная речь.
18. Тире между членами предложения.
19. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
20. Знаки препинания при обращениях, вводных словах и вводных предложениях.
21. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.
22. Знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях.
23. Знаки препинания при прямой речи и при диалоге.

Нормы современного русского литературного языка

1. Орфоэпические нормы.
2. Лексические нормы.
3. Морфологические нормы. Нормы употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий.
4. Синтаксические нормы.

3. Методические указания для кандидатов на поступление по подготовке и прохождению вступительного испытания

ФОНЕТИКА

При подготовке к вступительному испытанию следует обращать внимание на различие звуков и букв, ориентировать абитуриентов на выполнение заданий, связанных с различением гласных и согласных звуков, характеристикой гласных звуков по двум параметрам (гласный; ударный или безударный), а согласных по трем (согласный; твердый или мягкий; глухой или звонкий).

ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Нарушение лексических норм связано с неразличением синонимов, антонимов, паронимов; с незнанием лексического значения слова, нарушением лексической сочетаемости, с речевой избыточностью или речевой недостаточностью.

Причины ошибок, связанных с употреблением паронимов, объясняются многозначностью аффиксов в русском языке, различной сочетаемостью слов, непониманием значения паронимов, недостаточностью речевой практики в

употреблении указанных в задании паронимов, особенностями лексической сочетаемости паронимов.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Задание по морфемике проверяет базовые умения опознавания и вычленения нужного аффикса или нахождение слова с определенным морфемным составом.

Словообразование представлено заданием повышенной трудности, требующим определить способ образования предложенного слова. Наиболее сложным для определения является приставочно-суффиксальный способ образования, который заключается в том, что к исходной основе одновременно добавляется приставка и суффикс:

по- + дорога + -ник – подорожник
 под- +борода + -ок – подбородок
 при- +море + -ск(ий) – приморский
 без- +билет + -н(ый) – безбилетный

В русском языке немало имен существительных, образованных бессуффиксным способом. Такие слова образуются от глаголов и имен прилагательных:

выходить – выход
 ударять – удар
 прорубить – прорубь
 дикий – дичь
 глубокий – глубь

При образовании этих существительных от исходной основы отбрасывается суффикс вместе с окончанием глагола и прилагательного. Напоминаем, что таким способом образуются только имена существительные.

ОРФОГРАФИЯ

Каждый раздел орфографии представляет собой систему частных правил, реализующих тот принцип написания, который является ведущим. В связи с этим систему основных правил правописания можно представить следующим образом:

Правописание морфем

Корень

Правописание безударных проверяемых гласных в корнях слов.
 Правописание безударных непроверяемых гласных в корнях слов.
 Правописание корней с чередованием гласных
 Правописание Е или Э в заимствованных словах.
 Правописание Ы или И в корне после приставки.
 Правописание Е (Ё) и О после шипящих и Ц в корнях слов.
 Правописание непроизносимых согласных в корнях слов.
 Правописание удвоенных согласных в корнях слов.

Приставка

Правописание приставок на З- / С-.
 Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ-.

Суффикс

Суффиксы имен существительных

Правописание суффиксов -ЧИК- и -ЩИК- в существительных со значением лица,

-ЕК- и -ИК- со значением уменьшительности,

-ЕЦ- и -ИЦ- со значением уменьшительности,

Правописание буквенного сочетания -ИЧК- и -ЕЧК-, -ИНК- и -ЕНК-.

Правописание суффиксов различных частей речи

Следует обращать внимание экзаменуемых на то, что суффиксы прилагательных, существительных пишутся единообразно, а в ряде случаев встречаются и под ударением, что облегчает осмысление и запоминание этих суффиксов. Сложнее обстоит дело с глаголом и его формами. Экзаменуемые должны понимать, от каких основ, с помощью каких суффиксов образуются деепричастия и разные виды причастий.

Правописание -Н- / -НН- в суффиксах различных частей речи

Задания проверяют умение экзаменуемых употреблять -Н- и -НН- в причастиях и прилагательных, кратких причастиях и кратких прилагательных, а также наречиях и существительных и применять в каждом случае специфические приемы грамматического анализа, определяя написание суффиксов.

Применяя правило о правописании в словах -Н- и -НН-, с особым вниманием нужно относиться к трудным случаям написания суффиксов в словах, образованных от глаголов. Обычно эти слова могут употребляться и как прилагательные, и как причастия.

Наиболее сложными в данной группе являются задания, в которых тестируемому необходимо соотнести приведенные в задании слова с правилом, выбрав верное написание суффикса.

Различение на письме служебных и знаменательных частей речи

Задания проверяют умение учащихся дифференцировать служебные и знаменательные части речи: *зато* – *за то*, *также* – *так же*, *потому* – *по тому*. Данные задания требуют умения анализировать слово в контексте. Поэтому при выполнении таких заданий необходимо в первую очередь прочитать предложение и понять общий смысл высказывания, а затем сделать вывод о том, какой частью речи является выделенное слово. При этом следует учесть, что большая часть производных союзов (*зато*, *также*) может быть заменена союзом-синонимом или синонимичным выражением.

Правописание сложных слов

Задания проверяют орфограммы, связанные со слитным, дефисным и раздельным написанием слов: правописание сложных существительных, существительных и прилагательных, написание наречий. Следует обратить внимание экзаменуемых на различение сложного прилагательного и причастного оборота: *ярко-зелёный* и *ярко зеленеющий*, сложных прилагательных, образованных от существительных, пишущихся через дефис (*юго-западный* от *юго-запад*), и сложных прилагательных, образованных от

словосочетаний с подчинительной связью (*североамериканский от Северная Америка*).

Правописание НЕ и НИ

Необходимо обратить внимание тестируемых на условия, влияющие на слитное или раздельное написание слов с НЕ (наличие противительного союза *а*, зависимых слов, отрицательных частиц; причастие, а не прилагательное; краткое причастие; форма глагола, включая деепричастие).

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Задания по синтаксису проверяют, понимает ли абитуриент, как строятся в русском языке словосочетания и предложения, какое значение передают эти синтаксические единицы.

Синтаксическое членение предложения отражает пунктуация. Работа по пунктуации предполагает знание всех изучаемых в школьном курсе пунктуационных правил, умение расставить знаки препинания, например: *Выберите предложение, в котором правильно расставлены знаки препинания.*

Умение распознавать обособленные члены предложения, в частности – обособленные определения и обстоятельства, верно определять их позицию в предложении и соответственно ставить знаки препинания при них проверяет следующее задание теста: *В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.*

Затруднение у тестируемых часто вызывает задание на постановку знаков препинания в предложениях, осложненных вводными словами, сочетаниями и предложениями.

Трудность вызывает задание, проверяющее умение экзаменуемых ориентироваться в синтаксической структуре сложноподчиненного предложения с одним придаточным, в котором дистантно расположено союзное слово *который*, например: *В начале 1930 года С.М. Бонди, идеи которого позже осуществились при издании академического собрания сочинений А.С. Пушкина, начинает систематическое изучение рукописей поэта.* Неправильно определяя границы придаточного предложения, экзаменуемые ошибочно ставят запятую непосредственно пред союзным словом *который*.

НОРМЫ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА

В основе культуры речи лежат общепринятые языковые нормы (правила произношения, словоупотребления, грамматики и стилистики). Освоение литературно-языковых норм, владение ими обеспечивает правильность речи. Составляющую основу индивидуальной культуры речи. Предполагает творческое применение нормы разных ситуациях общения, в том числе и речевое мастерство, умение выбирать наиболее точные, стилистически и ситуативно уместные варианты. В контрольных измерительных материалах есть задания, проверяющие владение различными нормами русского литературного языка: орфоэпическими, лексическими, морфологическими, синтаксическими.

Одни задания ориентированы на проверку умений видеть отступление от языковой нормы, то есть находить ошибку, другие задания нацелены на проверку умения среди предложенных вариантов ответа найти правильный вариант. Включены задания на различение паронимов, слов, близких по звучанию, но различных по смыслу (представить – предоставить, виновен – виноват, дружеский – дружественный, эффектный – эффективный).

В содержание заданий, нацеленных на проверку усвоения морфологических норм русского литературного языка, включены примеры ошибочного образования и употребления различных грамматических форм слов, например:

1. Нарушение в употреблении форм существительных:

неправильное образование форм множественного числа существительных (правильный вариант: *торты, порты, профессора, банты, воры, бухгалтеры*);

неправильный вариант формы слова (правильный вариант: *их стол, новая туфля, пироги с повидлом*);

ошибки при образовании степеней сравнения (норма: *звонче, красивее, моложе*);

ошибки в склонении числительных (норма: *менее пятисот семидесяти четырёх рублей*).

2. Неправильное образование глагольных форм:

ошибки в образовании личных форм глаголов (норма: *пробеги, жжёт*);

неверное образование видовых форм глаголов (норма: *попробуем*).

Отклонение от морфологической нормы в речи возникает под влиянием просторечий и диалектов.

Нормы русского литературного языка закрепляются в различных словарях: толковых словарях русского языка, энциклопедических словарях-справочниках, посвященных грамматическим трудностям, вариантам, распространённым ошибкам.

Во время проведения вступительного испытания кандидаты на поступление обязаны занимать места, указанные членами экзаменационной комиссии.

Вставать с места и пересаживаться допускается только с разрешения членов экзаменационной комиссии.

Кандидаты на поступление обязаны соблюдать тишину, не разговаривать, отвечать на вопросы самостоятельно.

При возникновении вопросов, связанных с проведением вступительного испытания, кандидат на поступление имеет право поднятием руки обратиться к экзаменаторам и задать вопрос, не отвлекая внимания находящихся рядом.

Выход кандидата на поступление из аудитории, где проводится вступительное испытание, может быть разрешен председателем экзаменационной комиссии лишь в исключительных случаях.

В аудиторию запрещается проносить книги, учебники, учебные пособия или справочники печатного, электронного или рукописного

характера, шпаргалки, планшеты, мобильные телефоны, смарт-часы и прочие электронные устройства.

При несоблюдении указанного выше порядка проведения вступительного испытания члены экзаменационной комиссии вправе удалить кандидата на поступление с места проведения дополнительного вступительного испытания с составлением акта об удалении.

Результаты вступительного испытания по общеобразовательному предмету «Русский язык» оформляются ведомостью, в которой фиксируются баллы, полученные каждым кандидатом на поступление и размещаются на официальном сайте Академии ФСИН России в день проведения вступительного испытания.

4. Перечень примерных заданий вступительного испытания

1. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) кило**м**Етр
- 2) кладов**А**я
- 3) отобрал**А**
- 4) без инструктаж**А**

Ответ: 4.

2. Какое из перечисленных слов имеет значение «сильное возбуждение, волнение, борьба интересов вокруг чего-либо»

- 1) кураж
- 2) мираж
- 3) ажиотаж
- 4) антураж

Ответ: 3.

3. Нормы сочетаемости слов нарушены в выражении

- 1) уделять значение
- 2) занять первое место
- 3) обеспечить потребности
- 4) одержать победу

Ответ: 1.

4. В каком предложении вместо слова РЫБНЫЙ нужно употребить слово РЫБОЛОВНЫЙ?

1) Несколько десятков лет назад здесь еще был берег моря, стояли рыбные промыслы.

2) Это озеро, отделявшее нас от злополучного мыса, было глубокое и рыбное.

3) Кошка, которая обнюхивала на окне рыбное заливное, неожиданно прыгнула на пол и спряталась за шкаф.

4) Летом мы часто ходили на озеро, прихватив с собой рыбные сети.

Ответ: 4.

5. **Синонимом словосочетания «наиболее уязвимое место» является фразеологизм**

- 1) авгиевы конюшни
- 2) вавилонское столпотворение
- 3) ахиллесова пята
- 4) филькина грамота

Ответ: 3.

6. **Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова**

- 1) более пятиста человек
- 2) инженеры
- 3) наисложнейший
- 4) в день именин

Ответ: 1.

7. **Верный вариант управления приведён в выражении**

- 1) По завершению командировки я приступил к работе.
- 2) Благодаря новым материалам изделия завода получили признание.
- 3) По истечению установленного срока книга должна быть возвращена в библиотеку.
- 4) Члены комиссии высказывали мнение и оценивали работу отдела.

Ответ: 2.

8. **Грамматическая ошибка допущена в предложении**

- 1) Ч. Айтматов как-то заметил, что бывают дни, когда всё ладится и жизнь прекрасна.
- 2) Пассажиры, пользующиеся пригородным транспортом и имеющие документы на право бесплатного проезда, оплачивают стоимость провоза каждого места багажа на общих основаниях.
- 3) Все, кто изучал труды Г. О. Винокура, знают о его исследованиях в области лингвопоэтики.
- 4) Благодаря таланта дирижёра удалось ощутить своеобразие музыки П. И. Чайковского.

Ответ: 4.

9. **В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**

- 1) вызв..лить, выр..стающий, предст..вительный
- 2) вл..стелин, пок..рать, провозгл..шать
- 3) пок..ряющий, з..ря, укр..титель
- 4) упл..тняя (бетон), к..саться, к..мпаньон

Ответ: 2.

10. **Буква А пропущена во всех словах ряда**

- 1) оз..ренный, к..сательная, пром..кашка, пл..вец
- 2) м..кание, утв..рь, выг..рки, р..внина
- 3) уск..кать, нар..щение, зар..внять, спл..влять
- 4) изл..гать, з..рница, зар..сли, обск..кать

Ответ: 2.

10. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Музыка П.И. Чайковского волнует слушателей: композитор с мастерством психолога глубоко проникает в сложный и противоречивый внутренний мир человека и средствами своего искусства раскрывает духовно-эмоциональную жизнь людей.

1) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие совершения того, о чём говорится во второй части.

2) Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию второй части.

3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

Ответ: 3.

5. Критерии и показатели оценивания

Вступительное испытание по русскому языку проводится в форме тестирования с экзаменационной комиссией по вопросам, предусмотренным соответствующей программой.

Кандидату предстоит выбрать один правильный ответ на вопрос из четырех предложенных вариантов. Минимальное количество баллов при проведении вступительного испытания по русскому языку в форме тестирования для положительного прохождения вступительного испытания составляет 36 баллов, максимальное количество баллов по предмету составляет 100 баллов.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки к прохождению вступительного испытания

1. Греков В. Ф. Русский язык. 10–11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / В.Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 368 с.

2. Розенталь Д. Э. Русский язык. 10-11 классы : пособие для общеобразоват. учеб. заведений / Д.Э. Розенталь. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001. – 384 с.

3. Валгина Н.С. Современный русский язык \ Н.С. Валгина, Д.Э. Розенталь, М.И. Фомина. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. Логос, 2002. – 528 с.

4. Литневская Е. И. Русский язык: краткий теоретический курс для школьников: учеб. пособие / Е.И. Литневская. – М.: Изд. МГУ; ЧеРо, 2006. – 487 с.

5. Азарова Е. В. Русский язык. Учеб. пособие для студентов дистанционной формы обучения / Е.В. Азарова, М.Н. Никонова. – Омск: Изд. Омгу, 2005. – 80 с.

6. Русский язык: 125 основных правил русской грамматики с упражнениями для школьников и поступающих в вузы / Под ред. П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 1999. – 448 с.

7. Багрянцева В.А. Русский язык: учебное пособие для старших классов школ гуманитарного профиля / В.А. Багрянцева и др. – М.: Изд. МГУ, 2006. – 506 с.

8. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – М.: ОНИКС: Альянс-В, 1999. – 272 с.

Словари и справочники

1. Русский орфографический словарь: около 180000 слов. / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / О. Е. Иванова, В. В. Лопатин (отв. ред.), И. В. Нечаева, Л. К. Чельцова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва, 2004. – 960 с.

2. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / под ред. В.В. Лопатина. – М: Эксмо, 2009. – 480 с.